

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Специальность

Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	5	180	32			64		48		36	экзамен
Итого:	5	180	32			64		48		36	экзамен

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических знаний психологии отклоняющегося и девиантного поведения; рассмотрение классических концепций проблемы отклоняющегося поведения и теоретических подходов к вопросам причин формирования девиантного поведения; изучение классификации и клинических форм девиаций, знакомство с методами профилактики, диагностики и психологической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение основных теоретических подходов к проблеме отклоняющегося и девиантного поведения; раскрытие понятий поведенческой нормы и девиантного поведения; обсуждение вопросов в феноменологии «нормы» и «отклонения» поведения; изучение причин и факторов формирования девиантного поведения, рассмотрение биологических, социальных и социально-психологических основ развития отклоняющегося поведения; формирование представлений обучающихся в области форм и клинических проявлений девиаций (аддиктивных, агрессивных, аутоагрессивных и делинквентных); развитие навыков психодиагностики, профилактики и коррекции отклоняющихся форм поведения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Психология конфликта

Теория личности в современной клинической психологии

Психология развития и возрастная психология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Экспертизы в практике клинического психолога

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Экстренная психологическая помощь

Клиника интеллектуальных нарушений

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного психотерапевтического, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 ОПК-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Реализует научно	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
3	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Знает теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни. ИД-2 ОПК-9 Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на здоровьесберегающего поведения и продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IX	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,78	64	64	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме отклоняющегося и девиантного поведения	IX	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения	IX	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение	IX	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Подходы в феноменологии «нормы» и «отклонения» поведения	IX	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Девиантное поведение как психологическая проблема	IX	9	2			4			3
2	Раздел 2. Основные подходы к причинам формирования отклоняющегося и девиантного поведения	IX	36	8			16			12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.1	Тема 5. Причины и факторы формирования девиантного поведения	IX	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Биологические причины девиантности	IX	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Социальные причины отклоняющегося поведения	IX	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Социально-психологические причины девиантного поведения	IX	9	2			4			3
3	Раздел 3. Классификация отклоняющегося поведения, основные клинические формы девиаций	IX	45	10			20			15
3.1	Тема 9. Аддиктивное (зависимое) поведение	IX	9	2			4			3
3.2	Тема 10. Агрессивное поведение	IX	9	2			4			3
3.3	Тема 11. Аутоагрессивное поведение	IX	9	2			4			3
3.4	Тема 12. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	IX	9	2			4			3
3.5	Тема 13. Делинквентное (противоправное) поведение	IX	9	2			4			3
4	Раздел 4. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	IX	27	6			12			9
4.1	Тема 14. Основы превентивной психологии	IX	9	2			4			3
4.2	Тема 15. Психодиагностика отклоняющегося и девиантного поведения	IX	9	2			4			3
4.3	Тема 16. Психологическое вмешательство при различных формах девиаций	IX	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	IX	36							
	ИТОГО:	IX	180	32			64			48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме отклоняющегося и девиантного поведения	8	IX	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2,

				ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения	2	IX	
2	Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение	2	IX	
3	Тема 3. Подходы в феноменологии «нормы» и «отклонения» поведения	2	IX	
4	Тема 4. Девиантное поведение как психологическая проблема	2	IX	
Раздел 2. Основные подходы к причинам формирования отклоняющегося и девиантного поведения		8	IX	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Причины и факторы формирования девиантного поведения	2	IX	
6	Тема 6. Биологические причины девиантности	2	IX	
7	Тема 7. Социальные причины отклоняющегося поведения	2	IX	
8	Тема 8. Социально-психологические причины девиантного поведения	2	IX	
Раздел 3. Классификация отклоняющегося поведения, основные клинические формы девиаций		10	IX	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
9	Тема 9. Аддиктивное (зависимое) поведение	2	IX	
10	Тема 10. Агрессивное поведение	2	IX	
11	Тема 11. Аутоагрессивное поведение	2	IX	
12	Тема 12. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	2	IX	
13	Тема 13. Делинквентное (противоправное) поведение	2	IX	
Раздел 4. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения		6	IX	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
14	Тема 14. Основы превентивной психологии	2	IX	
15	Тема 15. Психодиагностика отклоняющегося и девиантного поведения	2	IX	
16	Тема 16. Психологическое вмешательство при различных формах девиаций	2	IX	
Итого:		32	IX	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме отклоняющегося и девиантного поведения		КПЗ	16	12	IX	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
						(ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения	КПЗ	4	3	IX	
2	Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение	КПЗ	4	3	IX	
3	Тема 3. Подходы в феноменологии «нормы» и «отклонения» поведения	КПЗ	4	3	IX	
4	Тема 4. Девиантное поведение как психологическая проблема	КПЗ	4	3	IX	
Раздел 2. Основные подходы к причинам формирования отклоняющегося и девиантного поведения		КПЗ	16	12	IX	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Причины и факторы формирования девиантного поведения	КПЗ	4	3	IX	
6	Тема 6. Биологические причины девиантности	КПЗ	4	3	IX	
7	Тема 7. Социальные причины отклоняющегося поведения	КПЗ	4	3	IX	
8	Тема 8. Социально-психологические причины девиантного поведения	КПЗ	4	3	IX	
Раздел 3. Классификация отклоняющегося поведения, основные клинические формы девиаций		КПЗ	20	15	IX	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
9	Тема 9. Аддиктивное (зависимое) поведение	КПЗ	4	3	IX	
10	Тема 10. Агрессивное поведение	КПЗ	4	3	IX	
11	Тема 11. Аутоагрессивное поведение	КПЗ	4	3	IX	
12	Тема 12. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	КПЗ	4	3	IX	
13	Тема 13. Делинквентное (противоправное) поведение	КПЗ	4	3	IX	
Раздел 4. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения		КПЗ	12	9	IX	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
14	Тема 14. Основы превентивной психологии	КПЗ	4	3	IX	
15	Тема 15. Психодиагностика	КПЗ	4	3	IX	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	отклоняющегося и девиантного поведения					
16	Тема 16. Психологическое вмешательство при различных формах девиаций	КПЗ	4	3	IX	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Содержание темы:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия девиации поведения. 3. Становление психологии девиантного поведения как отдельной научной дисциплины.
4. Структура психологии отклоняющегося и девиантного поведения.
5. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение

Содержание темы:

1. Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
2. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, возрастной, психологический, гендерный, психиатрический, этнокультуральный, профессиональный.
3. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
4. Социальные отклонения, их виды и динамика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Подходы в феноменологии «нормы» и «отклонения» поведения

Содержание темы:

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и

отклонений П. Уорсли.

4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.

5. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон)

6. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

7. Биопсихологические концепции в теории З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

8. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Девиантное поведение как психологическая проблема

Содержание темы:

1. Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии.

2. Психоаналитическая теория З. Фрейда,

3. Аналитическая психология К. Г. Юнга,

4. Индивидуальная психология А. Адлера.

5. Гештальтпсихология Ф. Перлса.

6. Дифференциально-аналитическая концепция Н. Пезешкиана,

7. Экзистенциально-гуманистические подходы Э. Фромма, В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерса,

8. Поведенческая психология Б. Скиннера, Э. Торндайка, Дж. Уотсона,

9. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.

10. Деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева

11. Теория установки Д.Н. Узнадзе,

12. Теория структуры личности К.К. Платонова

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИЧИНАМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 5. Причины и факторы формирования девиантного поведения

Содержание темы:

1. Понятие о причинах девиантного поведения.

2. Классификация причин ДП.

3. Биологические причины: индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы);

4. Социальные причины: среда (нормы микро и макрогрупп);

5. Психосоциальные причины: личностные особенности, возрастные особенности, особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы).

6. Взаимосвязь причин девиантного поведения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Биологические причины девиантности

Содержание темы:

1. Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения.
2. Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, Х. Шелдон, Э. Кречмер).
3. Гипотеза о существовании врожденных преступников (У. Пирс, Ч. Ломброзо, Г. Айзенк).
4. Современные варианты данной гипотезы.
5. Понятие социопатии.
6. Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное поведение.
7. Психоаналитическая теория девиантного поведения.
8. Теория многослойности человеческой личности Кебрикова о проблеме девиаций.
9. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения.
10. Аффективная преступность.
11. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Социальные причины отклоняющегося поведения

Содержание темы:

1. Деформации норм как причина делинквентности.
2. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности.
3. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности.
4. Исследования Ж. Кетле, Э. Дюргейма, Д. Дьюи, П. Дюпати, М. Вебера, Л. Леви-Брюля.
5. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей.
6. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности.
7. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях.
8. Влияние семьи на формирование деликвентных качеств личности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Социально-психологические причины девиантного поведения

Содержание темы:

1. Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации.
2. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности.
3. Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в эмоционально-волевой сфере.
4. Защитное поведение как причина деликтов.

5. Стандартность и стереотипность мышления.
6. Жестокость, корыстолюбие, лживость как черты личности.
7. Ступени развития морального сознания (по Л. Кольбергу).
8. Возрастные кризисы и их проявления в поведении.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДЕВИАЦИЙ

Тема 9. Аддиктивное (зависимое) поведение

Содержание темы:

1. Мотивация зависимого поведения.
2. Основные формы зависимостей.
3. Типология отклоняющегося поведения (негативное, позитивное, нейтральное).
4. Универсальные компоненты аддикций («сверхценность»; эйфория; рост толерантности; симптомы отмены; конфликт с окружающими и собой; рецидив).
5. Аттачмент.
6. Химические аддикции (алкоголизм; наркомания; курение и т.д.).
7. Промежуточный вил (переедание; голодание; отказ от еды).
8. Поведенческие аддикции (гемблинг, компьютерная);
9. Ониомания;
10. Ургентная зависимость;
11. Музыкальный фанатизм; «паранойя здоровья»;
12. Трудоголизм;
13. Аддикции отношений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Агрессивное поведение

Содержание темы:

1. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение.
2. Условия формирования агрессивного поведения.
3. Виды агрессивных действий (Басс, Дарки).
4. Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, вербальная агрессия, подозрительность.
5. Основные теории агрессии.
6. Основные теории агрессии.
7. Теории влечений.
8. Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности.
9. Теории ситуационной оправданности.
10. Фрустрационная теория агрессии.
11. Теория социального научения агрессии.
12. Биологические факторы агрессии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Аутоагрессивное поведение

Содержание темы:

1. Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид).
2. Понятие о суициде.
3. Классификации суицидов.
4. Насильственный и ненасильственный суицид (С. Грофф).
5. Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение.
6. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.
7. Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности.
8. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения

Содержание темы:

1. Общие признаки девиантного поведения.
2. Сверхценные психопатологические увлечения. Сутяжничество. Навязчивые ритуалы. Кверулянтство.
3. Синдром «философической интоксикации».
4. Клептомания. Пиромания. Дромомания.
5. Коммуникативные девиации.
6. Аутистическое поведение.
7. Конформистское поведение.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 13. Делинквентное (противоправное) поведение

Содержание темы:

1. Дифференциация девиантного и делинквентного поведения как форм отклоняющегося поведения.
2. Виды отклоняющегося поведения (по Е.В. Замановской).
3. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.
4. Делинквентное поведение как правонарушение. детерминанты, возрастной фактор.
5. Клинические и социальные проявления.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Тема 14. Основы превентивной психологии

Содержание темы:

1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.
2. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.
3. Девиантное, отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
4. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
6. Предупреждение педагогической запущенности
7. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
8. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Психодиагностика отклоняющегося и девиантного поведения

Содержание темы:

1. Подходы к диагностике.
2. Методика А. Н. Орел. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»
3. Методика «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» В.В. Бойко.
4. «Оценка степени никотиновой зависимости» тест Фагерстрема.
5. Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST).
6. Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса.
7. Тест на выявление любовной аддикции (по Егорову).
8. Методика А. Эллис для оценки наличия и выраженности иррациональных установок.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Психологическое вмешательство при различных формах девиаций

Содержание темы:

1. Стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.
3. Особенности психологического консультирования девиантных подростков.
4. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н.

Владинска и Н. Петрова).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		12	9
Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 3. Подходы в феноменологии «нормы» и «отклонения» поведения	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 4. Девиантное поведение как психологическая проблема	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Итого		12	9
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИЧИНАМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		12	9
Тема 5. Причины и факторы формирования девиантного поведения	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 6. Биологические причины девиантности	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 7. Социальные причины отклоняющегося поведения	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 8. Социально-психологические причины девиантного поведения	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Итого:		12	9
Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДЕВИАЦИЙ		15	9
Тема 9. Аддиктивное (зависимое) поведение	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 10. Агрессивное поведение	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 11. Аутоагрессивное поведение	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 12. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 13. Делинквентное (противоправное) поведение	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Итого:		15	9
Раздел 4. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ		9	9
Тема 14. Основы превентивной психологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 15. Психодиагностика отклоняющегося и девиантного поведения	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 16. Психологическое вмешательство при различных формах девиаций	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	9
Итого:		9	9
Всего:		48	9

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ		6		6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ				
1	Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 3. Подходы в феноменологии «нормы» и «отклонения» поведения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	Тема 4. Девиантное поведение как психологическая проблема	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИЧИНАМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		4		4
4	Тема 5. Причины и факторы формирования девиантного поведения	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 8. Социально-психологические причины девиантного поведения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДЕВИАЦИЙ		6		6
6	Тема 9. Аддиктивное (зависимое) поведение	Лекция	2	Лекция-презентация	2
7	Тема 10. Агрессивное поведение	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
8	Тема 12. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 4. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ		4		4
9	Тема 15.	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Психодиагностика отклоняющегося и девиантного поведения				
10	Тема 16. Психологическое вмешательство при различных формах девиаций	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Становление психологии девиантного поведения как отдельной научной дисциплины.
3. Структура психологии отклоняющегося и девиантного поведения.
4. Задачи, проблемы психологии девиантного поведения в современных условиях.
5. Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
6. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, возрастной, психологический, гендерный, психиатрический, этнокультуральный, профессиональный.
7. Социальные отклонения, их виды и динамика.
8. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
9. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
10. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон)
11. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
12. Биопсихологические концепции в теории З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
13. Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии.
14. Экзистенциально-гуманистические подходы к проблеме отклоняющегося поведения Э. Фромма, В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерса,
15. Теория «отношений личности» к проблеме отклоняющегося поведения В.Н. Мясищева.
16. Теория структуры личности к проблеме отклоняющегося поведения К.К. Платонова.
17. Биологические причины отклоняющегося поведения: индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы);

18. Социальные причины отклоняющегося поведения: среда (нормы микро и макрогрупп);
19. Психосоциальные причины отклоняющегося поведения: личностные особенности, возрастные особенности, особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы).
20. Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения.
21. Понятие социопатии.
22. Психоаналитическая теория девиантного поведения.
23. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей.
24. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях.
25. Влияние семьи на формирование деликвентных качеств личности.
26. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности.
27. Защитное поведение как причина деликтов.
28. Ступени развития морального сознания (по Л. Кольбергу).
29. Универсальные компоненты аддикций («сверхценность»; эйфория; рост толерантности; симптомы отмены; конфликт с окружающими и собой; рецидив).
30. Химические аддикции (алкоголизм; наркомания; курение и т.д.).
31. Промежуточный вил (переедание; голодание; отказ от еды).
32. Поведенческие аддикции.
33. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение, основные теории. Классификации агрессии по цели.
34. Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид).
35. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.
36. Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду
37. Общие признаки девиантного поведения.
38. Сверхценные психопатологические увлечения. Сутижничество. Навязчивые ритуалы. Кверулянтство.
39. Коммуникативные девиации. Конформистское поведение.
40. Делинквентное поведение как правонарушение, детерминанты, возрастной фактор. Клинические и социальные проявления.
41. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.
42. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.
43. Психодиагностика девиантного и отклоняющегося поведения, основные подходы, ведущие методики.
44. Стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
45. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.
46. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова)

Тестовые задания:

1) Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»?

Ответ: Э. Дюркгейм.

2) Как называется отклоняющееся поведение, причиняющее моральный, физический или материальный ущерб другим людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт?

Ответ: агрессивное поведение

3) Какое понятие попадает под определение: наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

- А. криминология;
- Б. девиантология;
- В. социология;
- Г. геронтология.

Ответ: А, В, Г – неверно, Б - верно

4) Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

1. в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным;
2. девиантное поведение противоречит общепринятым нормам;
3. в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным;
4. все утверждения верны.

Ответ: 4.

5) Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

1. демонстративным;
2. дезинтеграционным;
3. деструктивным;
4. девиантным.

Ответ: 4.

6) Как называют субъекта, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемое деяние?

Ответ: делинквент.

7) Что значит «отклоняющееся поведение»?

Ответ: поведение, не согласующееся с общественными нормами.

Ситуационные задачи

1. В традиционном обществе аборт признавался девиантным поступком, а в современном – это общепринятая норма. Объясните эти изменения с точки зрения стадий развития девиантного поведения

Эталон ответа: к основным стадиям развития девиантного поведения можно отнести:

1. Создание норм. В обществе существует различные нормы. Они отличаются по степени строгости, и их нарушение влечет за собой различные виды наказания. Соблюдение одних норм контролируются первичными группами: семьей, друзьями. Соблюдение других – государством.

2. Совершение девиантного поступка и признание его девиантным. Если совершенное поведение не соответствует принятым в обществе нормам, то такое поведение считается отклоняющимся или девиантным.

3. Признание человека девиантом и его стигматизация. Человек, совершивший девиантное поведение, признается девиантным. Это происходит в результате оценки его поступка в рамках существующих норм. Поступок человека признается не обычным с наличием определенного порока или стигмы, свойственный человеку или группе. Отмеченные этим пороком подвергаются наказанию, изоляции. Наказание может быть разным по степени строгости. Например, простое равнодушие по отношению к девианту или помещение последнего в тюрьму.

4. Следствие стигматизации. Когда человека общество признает девиантом, возникает вопрос, относит ли свое поведение сам человек к отклоняющему. Ролевое поглощение, то есть вживание человека в роль девианта является конечной стадией развития девиантного поведения.

Таким образом, в большинстве случаев, когда девиация наблюдается в течении длительного периода она начинает носить характер коллективной. По мнению ученого Д. Матца, на основе единичных девиантных поступков формируются образы поведения, которые усваиваются многими людьми. Такая форма социальной девиации может стать коллективной.

Когда девиация становится коллективной, девиантная группа приобретает влияние в обществе, что может способствовать изменению отношения общества к поступкам всей группы.

Поведение, которое считалось девиантным может оцениваться теперь как «несколько отличное», «незначительно отличное» по мере того, как оно становится социально признанным.

2. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания). Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения.

2. Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?

3. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?

Эталон ответа: 1. Данный вид девиантного поведения относят к аутодеструктивному поведению, т.е. поведению, при котором происходит отклонение от медицинских, психологических норм, угрожающее целостности, развитию личности.

2. Во-первых, из-за любопытства, стремления расслабиться от невзгод будней, от жизни, обманувшей ожидания, снятия напряжения, стресса. Во-вторых, из-за скуки, стремления подражать ровесникам, желая не отставать от жизни. В-третьих, наркотик захватывает всю жертву целиком - одним приемом наркотика.

3. К факторам риска, способствующим наркотизации молодежи и девиантному поведению относят: семью, наследственность, проблемы в подростковом возрасте, отсутствие прочных социальных связей.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Содержание понятия «поведение» и «отклоняющееся (девиантное) поведение».

2. Место и границы «Психологии девиантного поведения» в ряду других научных дисциплин.

3. Общие психологические признаки отклоняющегося поведения.

4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.

5. Формирование поведения с точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры.

6. Социальная «норма» поведения и механизмы ее образования.

7. Взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами поведения.

8. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.

9. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.

10. Причины и факторы формирования девиантности.

11. Биосоциальные причины и факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

12. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности.

13. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности.

14. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей.

15. Причины формирования никотиновой зависимости.

16. Факторы, способствующие развитию алкогольной зависимости.

17. Аттачмент как ведущая категория аддиктивной психологии.

18. Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический и эволюционный подходы).

19. Агрессия как побуждение (теории фрустрации-агрессии; теория посылов к агрессии Берковица; теория переноса возбуждения Зильманна).

20. Когнитивные модели агрессивного поведения.

21. Агрессия как приобретенное социальное поведение.

22. Особенности структуры суицидального поведения. Типологии самоубийств.

23. Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).

24. Возрастные особенности суицидального поведения.

25. Специфика суицидального поведения подростков.
26. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения.
27. Психологические причины наркомании.
28. Динамика употребления и формирования зависимости.
29. Профилактика аддиктивного поведения.
30. Сверхценные психологические увлечения, виды, признаки, психологическая предрасположенность личности.
31. Понятие со-зависимости, ее последствия.
32. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
33. Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.
34. Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.
35. Психология отклоняющегося поведения в работе клинического психолога.
36. Этические аспекты для клинического психолога в работе с аддикциями.
37. Психопрофилактика зависимого поведения.
38. Консультативная работа с девиантными подростками.
39. Профилактика, коррекция и терапия девиантного, отклоняющегося поведения.
40. Основополагающие принципы коррекционно-развивающей работы клинического психолога.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:

17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3